



## **ITT "PANETTI-PITAGORA"**

### **Istituto Tecnico Tecnologico Statale**

**Bari, fa fede la data di protocollo**

**Al Collegio dei Docenti  
Alla referente PTOF-RAV-PdM  
Alla D.S.G.A.  
Al personale ATA  
Ai portatori d'interesse**

**Agli atti d'ufficio**

**Al sito web istituzionale:  
All'Albo – Dispositivi Dirigenziali**

**OGGETTO: Atto d'indirizzo del Dirigente Scolastico per l'aggiornamento annuale del PTOF 2025-2028, ai sensi dell'art. 1, comma 14, della Legge 107/2015 – Annualità 2025/2026**

#### **IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

**VISTA** la Legge 13 luglio 2015, n. 107 (d'ora in poi: *Legge*) recante la "*Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti*";

**PRESO ATTO** che l'articolo 1 della predetta Legge, ai commi 12-17, prevede che:

- 1) le istituzioni scolastiche predispongono, entro il mese di ottobre dell'anno scolastico precedente il triennio di riferimento, il piano triennale dell'offerta formativa (d'ora in poi: Piano);*
- 2) il Piano deve essere elaborato dal collegio dei docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal dirigente scolastico;*
- 3) il Piano è approvato dal consiglio d'istituto;*
- 4) esso viene sottoposto alla verifica dell'USR per accertarne la compatibilità con i limiti d'organico assegnato e, all'esito della verifica, trasmesso dal medesimo USR al MIM;*
- 5) una volta espletate le procedure di cui ai precedenti punti, il Piano verrà pubblicato nel portale unico dei dati della scuola;*

**VISTO** il D.lgs. 13 aprile 2017 n. 66 *Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera c), della legge 13 luglio 2015, n. 107;*

**VISTA** la Legge 30 dicembre 2018, n. 145 che istituisce i *Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento, ora denominati Percorsi di Formazione Scuola Lavoro ai sensi del decreto-legge n. 127/2025;*

**Sede PANETTI:** Elettronica ed Elettrotecnica – Informatica e Telecomunicazioni – Chimica, Materiali e Biotecnologie  
Via Re David, 186 BARI 70125 (BA) tel. 080 542 5412

**Sede PITAGORA:** Geometra esperto in Costruzioni, Ambiente e Territorio  
Corso Cavour, 249 BARI 70121 (BA) tel. 080 524 0095

**VISTA** la Legge 20 agosto 2019, n. 92 *Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica*;

**VISTE** le *Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica* adottate con D.M. 7 settembre 2024, n. 183;

**VISTO** il D.M. 22 dicembre 2022, n. 328 di adozione delle *Linee guida per l'orientamento*;

**VISTO** il D.M. 30 gennaio 2024, n. 14 *Schema di decreto di adozione dei modelli di certificazione delle competenze*;

**VISTA** la Legge 17 maggio 2024, n. 70 che modifica la Legge 9 maggio 2017, n. 71 nonché le *Linee di orientamento per la prevenzione e il contrasto del Bullismo e Cyberbullismo* adottate con D.M. 13 gennaio 2021, n. 18;

**VISTA** la Nota del Ministero dell'Istruzione e del Merito 29 ottobre 2025, prot. n. 66850, avente a oggetto *SNV - Indicazioni operative per la predisposizione dei documenti strategici delle istituzioni scolastiche per il triennio 2025-2028 (Rapporto di autovalutazione, Piano di miglioramento, Piano Triennale dell'Offerta Formativa, Rendicontazione Sociale)*;

**VISTA** la Legge 1° ottobre 2024, n. 150 *Revisione della disciplina in materia di valutazione delle studentesse e degli studenti, di tutela dell'autorevolezza del personale scolastico nonché di indirizzi didattici differenziati*;

**VISTA** la Legge n. 22 del 19 febbraio 2025, concernente lo sviluppo delle competenze non cognitive e trasversali;

**VISTO** il D.M. n. 166 del 9 agosto 2025, recante le *Linee guida per l'introduzione dell'intelligenza artificiale nelle scuole*;

**VISTO** il D.M. n. 47 del 12 marzo 2025 di adozione del Sistema nazionale di valutazione dei risultati dei dirigenti scolastici;

**VISTO** il D.I. n. 2276 del 31 luglio 2025 concernente la definizione degli obiettivi per la valutazione dei risultati dei Dirigenti scolastici per l'anno scolastico 2025/2026;

**VISTO** il DPR n. 134 dell'8 agosto 2025 che dispone l'inserimento nel PTOF delle attività di cittadinanza attiva e solidale;

**CONSIDERATA** la necessità di implementare il PTOF con la previsione di forme di monitoraggio del raggiungimento degli obiettivi di miglioramento e rendicontazione dei risultati raggiunti nonché di gruppi di lavoro per la progettazione e realizzazione di iniziative volte a migliorare i risultati nelle prove standardizzate;

**CONSIDERATA** la necessità altresì di implementare il PTOF con le attività di promozione dell'autonomia didattica e organizzativa, di ricerca, sperimentazione e sviluppo attraverso l'internazionalizzazione e l'innovazione;

## **EMANA**

ai sensi dell'articolo 3 del D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275, così come sostituito dall'articolo 1, comma 14 della Legge, il seguente

### **ATTO D'INDIRIZZO**

#### **per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione**

#### **Vision dell'Istituto**

L'ITT "Panetti-Pitagora", forte della propria identità di Polo Tecnologico, è una comunità educativa capace di coniugare innovazione, inclusione e formazione al passo con i tempi. La vocazione

laboratoriale e interdisciplinare dell'offerta formativa trova piena espressione nell'utilizzo di tecnologie avanzate, integrate nei diversi indirizzi come strumenti ordinari di apprendimento. La scuola si propone inoltre come ambiente aperto, collaborativo e connesso, capace di dialogare con università, enti di ricerca, imprese e reti europee, per sviluppare competenze pienamente spendibili nel territorio e in contesti internazionali.

### **Mission dell'Istituto**

La mission è offrire un percorso tecnico di alta qualità, fondato su pratiche inclusive, su un forte impianto laboratoriale e su un dialogo strutturato con il mondo accademico e produttivo. L'Istituto si impegna a prevenire abbandono e dispersione, favorendo il benessere degli studenti attraverso azioni mirate, servizi di supporto e un clima educativo accogliente. Particolare attenzione è riservata allo sviluppo di competenze digitali e tecnologiche avanzate, attraverso percorsi innovativi che integrano in modo coerente le potenzialità delle tecnologie emergenti con l'operatività dei laboratori e con la progettualità dell'Istituto. L'azione educativa coniuga in modo equilibrato teoria e applicazione, valorizza il dialogo con la comunità e il territorio e orienta studentesse e studenti verso scelte consapevoli, sostenute da competenze critiche, responsabili e adeguate alle sfide attuali e future.

In questa cornice, per l'ITT "Panetti-Pitagora" è fondamentale garantire:

- la riduzione della dispersione, dell'abbandono scolastico e il successo formativo di studentesse e studenti in riferimento all'obbligo di istruzione e al diritto/dovere all'istruzione;
- il ruolo di agenzia educativa, intesa come propulsore di occasioni formative orientate allo sviluppo di competenze di cittadinanza attiva e all'inclusione;
- la progettazione di spazi e modalità organizzative della didattica che favoriscano attività curricolari ed extracurricolari in collaborazione con la comunità e il territorio;
- la promozione di percorsi interdisciplinari che integrino conoscenze teoriche e applicative, diventando luogo di incontro tra sapere e saper fare;
- il potenziamento della didattica innovativa all'interno degli scenari di apprendimento che possono favorire nuove esperienze formative diversificate e significative;
- il supporto e l'ampliamento dell'educazione degli adulti, quale leva strategica per elevare il livello culturale della popolazione, ampliare le competenze diffuse e favorire una cittadinanza più consapevole e partecipe.

Resta invariato quanto già definito nell'**Atto di indirizzo triennale** per la predisposizione del **PTOF 2025-2028**, prot. n. 9311 del 24/09/2024, che continua a costituire il quadro di riferimento generale per la progettazione didattica, organizzativa e formativa dell'Istituto per il triennio di riferimento. Alle disposizioni ivi contenute si affiancano, per l'aggiornamento annuale del PTOF, a.s. 2025/2026, le azioni finalizzate al raggiungimento degli obiettivi prioritari dell'Istituto, che orientano la progettualità didattica, organizzativa e formativa dell'ITT "Panetti-Pitagora". Tali interventi riguardano:

1. il contrasto alla dispersione scolastica;
2. la promozione del benessere degli studenti;
3. l'integrazione dell'Intelligenza Artificiale e dell'Internet of Things nella progettazione didattica, per lo sviluppo di competenze trasversali comuni ai diversi indirizzi di studio;
4. la Formazione Scuola Lavoro e l'orientamento verso scelte consapevoli per il futuro;
5. l'attivazione del corso serale dell'indirizzo CAT;
6. il rafforzamento dei processi di internazionalizzazione.

In particolare:

### **1. Il contrasto alla dispersione scolastica.**

Il contrasto alla dispersione scolastica è una priorità strategica e trasversale, da perseguire attraverso interventi coordinati e sistematici che coinvolgano l'intera comunità educante. L'Istituto si impegna a prevenire ogni forma di abbandono, discontinuità o demotivazione nel percorso formativo, ponendo particolare attenzione agli studenti in situazioni di fragilità e a coloro che manifestano difficoltà di apprendimento, comportamentali o relazionali. A tal fine, saranno implementati strumenti di monitoraggio dei segnali di rischio, attraverso l'analisi costante dei dati di frequenza, del rendimento scolastico e degli indicatori di partecipazione alla vita scolastica.

Le azioni previste includono l'attivazione di percorsi personalizzati di recupero e riallineamento, l'organizzazione di sportelli didattici, tutoring e piani educativi individualizzati ove necessario. Sarà potenziata la collaborazione con le famiglie, con i servizi sociali territoriali e con le unità multiprofessionali, al fine di garantire una presa in carico tempestiva e integrata delle situazioni più delicate. Compatibilmente con le risorse disponibili, l'azione educativa sarà inoltre sostenuta dall'ampliamento dell'offerta formativa, da attività laboratoriali e progettuali motivanti e dall'utilizzo di metodologie didattiche innovative, capaci di valorizzare i diversi stili cognitivi e di apprendimento.

### **2. La promozione del benessere degli studenti.**

La promozione del benessere degli studenti costituisce un asse portante dell'azione educativa e rappresenta una condizione imprescindibile per garantire il successo formativo, la partecipazione attiva alla vita scolastica e lo sviluppo armonico della persona. L'ITT "Panetti-Pitagora" riconosce il benessere come dimensione multidimensionale, che comprende aspetti psicologici, relazionali, sociali e ambientali, e si impegna a creare un contesto protetto, accogliente e motivante, in cui studentesse e studenti possano sentirsi ascoltati, rispettati e valorizzati. Per perseguire tale obiettivo, saranno potenziate le attività dello sportello d'ascolto psicologico e i servizi di supporto orientati alla prevenzione del disagio, alla gestione delle emozioni e al sostegno della resilienza. Saranno promosse iniziative rivolte allo sviluppo delle life skills, alla mediazione dei conflitti e al miglioramento del clima di classe, mediante percorsi formativi mirati, laboratori esperienziali e interventi di educazione socio-emotiva. La scuola favorirà inoltre attività di peer education e peer tutoring, riconoscendo nei processi di collaborazione tra pari un elemento essenziale per rafforzare l'autostima, l'autoefficacia e il senso di appartenenza alla comunità scolastica. La collaborazione con le famiglie, le istituzioni territoriali e gli enti del terzo settore sarà ulteriormente rafforzata, al fine di garantire la continuità educativa e un sistema integrato di interventi a supporto delle esigenze emotive e formative di studentesse e studenti.

### **3. L'integrazione dell'Intelligenza Artificiale e dell'Internet of Things nella progettazione didattica, per lo sviluppo di competenze trasversali comuni ai diversi indirizzi di studio.**

L'integrazione dell'Intelligenza Artificiale e dell'Internet of Things nella didattica curricolare rappresenta per il nostro Istituto una leva strategica per l'innovazione didattica e per l'ampliamento delle competenze digitali richieste dai moderni contesti professionali e accademici. L'Istituto si impegna a promuovere percorsi formativi trasversali che permettano agli studenti di avvicinarsi ai linguaggi, ai processi e alle applicazioni delle tecnologie emergenti, rendendole parte integrante e trasversale dei vari indirizzi di studio. Saranno valorizzati i nuovi approcci metodologici e i laboratori rinnovati, favorendo attività progettuali e laboratoriali che sostengano la creatività, il problem solving, l'analisi dei dati, la prototipazione e lo sviluppo di soluzioni tecnologiche applicate a contesti reali. In questa prospettiva, la scuola intende potenziare i propri indirizzi di studio, attraverso l'introduzione di moduli dedicati all'IA e all'IoT, funzionali al profilo in uscita specifico di ciascun percorso.

#### **4. La Formazione Scuola Lavoro e l'orientamento verso scelte consapevoli per il futuro.**

I percorsi di Formazione Scuola Lavoro (ex PCTO) sono parte integrante e qualificante del percorso di formazione degli studenti del secondo biennio e del quinto anno, declinati a seconda dell'indirizzo di studio e in base alla realtà territoriale. Attualmente sono finalizzati all'inserimento di studentesse e studenti nel mondo del lavoro e all'orientamento personale e universitario. L'obiettivo sarà diffondere una modalità di apprendimento che offra l'opportunità di avvicinare i giovani alla cultura del lavoro e al mondo delle imprese in modo da consentire lo sviluppo di competenze trasversali specifiche e creare occasione di orientamento per effettuare scelte più consapevoli per proseguire il percorso di formazione post-diploma. Contestualmente, le *Linee guida per l'orientamento* e l'art. 3 del decreto legislativo 14 gennaio 2008, n. 21, prevedono per ogni anno scolastico la realizzazione di moduli di orientamento formativo di almeno 30 ore, concepiti come strumenti essenziali per aiutare studentesse e studenti ad elaborare una sintesi unitaria, riflessiva e interdisciplinare della propria esperienza scolastica e formativa. Tali moduli concorrono alla costruzione progressiva del personale progetto di vita culturale e professionale e sono progettati intorno ai seguenti temi: la conoscenza di sé; la comprensione del contesto sociale, culturale ed economico; la conoscenza delle opportunità formative e occupazionali; la capacità di elaborare autonomamente un progetto di vita e di sostenere responsabilmente le scelte ad esso correlate.

#### **5. L'attivazione del corso serale dell'indirizzo CAT.**

L'attivazione del corso serale dell'indirizzo Costruzioni, Ambiente e Territorio rappresenta un ampliamento significativo dell'offerta formativa del Polo Tecnologico, volto a rispondere ai bisogni formativi degli adulti, dei lavoratori e di coloro che intendano completare o riqualificare il proprio percorso di studi. E' la risposta a un fabbisogno emergente nel contesto locale, dove al crescente interesse verso questo tipo di percorso formativo corrisponde un vuoto presente sul territorio in termini di opportunità formative. Il percorso serale sarà progettato in coerenza con gli standard dell'istruzione tecnica, con attenzione alle specificità dell'utenza adulta, garantendo formazione aggiornata nei campi della progettazione, costruzioni e territorio.

#### **6. Il rafforzamento dei processi di internazionalizzazione.**

L'ITT "Panetti-Pitagora" opera in un contesto educativo sempre più orientato alla dimensione globale, in cui le competenze interculturali, linguistiche e digitali rappresentano un prerequisito essenziale per la piena partecipazione dei ragazzi ai processi sociali, economici e tecnologici contemporanei. La scuola assume il compito di offrire percorsi formativi capaci di preparare studentesse e studenti a diventare cittadini europei e del mondo, in grado di cogliere con consapevolezza e autonomia le opportunità derivanti dall'evoluzione dei contesti globali. Parallelamente, l'Istituto si impegna a sostenere il personale scolastico nello sviluppo delle competenze necessarie per affrontare le sfide poste dai processi di internazionalizzazione e per contribuire alla costruzione di un'offerta formativa sempre più aperta, moderna e inclusiva. In tale prospettiva, ai docenti è richiesto di adottare metodologie didattiche innovative che favoriscano la crescita personale e professionale degli studenti in chiave europea; di consolidare e ampliare le partnership internazionali, promuovendo attività formative co-progettate ed esperienze di FSL all'estero; di sostenere la mobilità studentesca e dello staff come strumento privilegiato di apprendimento interculturale; di elaborare un piano organico che integri nei curricula dei vari indirizzi progetti di scambio e confronto con pari europei; di valorizzare, attraverso la diffusione e la condivisione dei risultati, le competenze maturate durante le esperienze di mobilità.

Infine, nell'ottica di garantire un'offerta formativa coerente, inclusiva e aggiornata alle esigenze della società contemporanea, il **curricolo di Istituto** dovrà essere adeguato alle nuove disposizioni del MIM per l'avvio dell'anno scolastico 2025-2026. Ciò comprende la progettazione dei moduli di orientamento, da inserire all'interno del curricolo della scuola e da esplicitare nel Piano triennale dell'Offerta Formativa in fase di aggiornamento annuale del documento; l'insegnamento

dell'educazione civica, secondo quanto previsto dalla legge 20 agosto 2019, n. 92, e dalle Linee guida adottate con D.M. 7 settembre 2024, n. 183, nonché l'integrazione dei contenuti relativi alla sicurezza stradale (Legge 25 novembre 2024, n. 177), all'educazione finanziaria (art. 25 della Legge 5 marzo 2024, n. 21) e alle conoscenze di base in materia di sicurezza nei luoghi di lavoro (Legge 17 febbraio 2025, n. 21). Sono altresì da intendersi parte integrante del PTOF l'aggiornamento dei regolamenti per lo svolgimento degli esami integrativi; del regolamento di disciplina, in attuazione del DPR 134/2025 e DPR 135/2025; del regolamento sull'utilizzo dell'Intelligenza Artificiale, in coerenza con le Linee guida per l'introduzione dell'intelligenza artificiale nelle scuole di cui al D.M. n. 166 del 9 agosto 2025, così da assicurare agli studenti percorsi formativi innovativi, completi e orientati allo sviluppo di competenze critiche, responsabili e pienamente operative nel contesto sociale, culturale e professionale contemporaneo.

*Consapevole dell'importanza del ruolo della scuola nella formazione delle giovani generazioni, la scrivente confida nell'impegno professionale dei docenti e sottolinea l'importanza della collaborazione, della creazione di un clima positivo, di un ambiente scolastico accogliente fondato su obiettivi di crescita comune, sulla valorizzazione e sul rispetto delle competenze di ciascuno, nella certezza che l'apporto di ognuno sia essenziale per garantire una formazione di qualità e a dimensione umana.*

Il presente Atto, rivolto al Collegio dei Docenti, è acquisito agli atti della scuola, reso noto agli altri Organi collegiali competenti e pubblicato sul sito web dell'Istituto.

**LA DIRIGENTE SCOLASTICA**  
**Prof.ssa Laura CASTELLANA**